

MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



Categoría temática:
**PROTECCIÓN CIVIL Y
EMERGENCIA ESCOLAR**



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Fomentando y favoreciendo la prevención de riesgos**



Escuela Primaria Generalísimo Morelos

Clave de Centro de Trabajo: 15EPRI248W

Estado de México

Diagnóstico:

Establecer zonas de seguridad.

Descripción:

Integrantes de protección civil se han presentado en la institución para brindar pláticas a las alumnas y alumnos sobre las medidas adecuadas de cuidado, protección y ejecución ante temas como el sismo. En dichas pláticas, el cuerpo de protección desarrolla el tema, indican y verifican las zonas de seguridad, así como el punto de reunión en la institución. Con ayuda del Comité de Participación Escolar se pintan las señalizaciones de dichos puntos. Verificar que en cada salón se cuente con un botiquín.

Objetivo:

Contribuir a la seguridad de nuestra comunidad Benito Juárez a través de la elaboración, actualización, operación y seguimiento del programa escolar de protección civil. Crear las condiciones para que a través de la asistencia de y apoyo de la unidad municipal de protección civil se elabore, actualice, opere y se dé seguimiento al programa escolar de protección civil.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Trabaja con sus nombres y el de sus compañeros/as para trabajar una tarjeta de identificación. Aprende sus datos personales para estar preparado ante cualquier



emergencia. Distingue los principales riesgos donde vive y las medidas para prevenirlo. Reconoce que acciones seguir ante diferentes tipos de riesgos locales y nacionales. Elaboración y difusión de folletos con instrucciones para el cuidado de la salud o evitar accidentes. Participa en la elaboración de reglamento escolar. Reconoce la importancia de cumplir las normas incluidas en los reglamentos para regular la convivencia.

Acciones:

- Organizar pláticas.
- Marcar puntos de reunión.
- Pegar carteles de señalizaciones con acciones a realizar en caso de sismo.
- Tener el botiquín escolar en la dirección de la institución con todos los insumos necesarios.
- Tener el botiquín escolar en cada salón.

Conclusiones:

La comunidad escolar se encuentra informada sobre las formas de actuar ante un sismo. Las madres y padres de familia están dispuestos a participar en las actividades escolares.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **¿Cómo actuar ante un sismo?**



Preescolar Ni nupi

Clave de Centro de Trabajo: 15DCC0216S

Estado de México

Diagnóstico:

Debido a los sucesos que han ocurrido, en donde nos percatamos que no se está del todo preparado para afrontar algún desastre natural, en nuestro contexto lo que más ocurre es un sismo. Las alumnas y alumnos adscritos al centro de trabajo no saben cómo actuar ante un caso de estos. Por ello se decidió llevar a cabo los simulacros. Actividad que favorece el aprendizaje de Ni nupi y hemos logrado que poco a poco se apropien de dichas acciones, que nos protegen a todos.

Descripción:

Se optó por dar a conocer a las alumnas y alumnos cuáles son los fenómenos naturales y cuáles podrían ocurrir en nuestro contexto. Hablamos de los sismos, se recuperaron conocimientos previos y posteriormente se dio a conocer tanto teórica como de manera práctica las acciones a realizar cuando ocurra un suceso de esta índole. Las alumnas y los alumnos se mostraron interesados e hicieron las actividades correctamente durante el simulacro.

Objetivo:

Lograr que las alumnas y los alumnos del centro de trabajo se apropien de las acciones practicadas en los simulacros, para salvaguardar la integridad de todos.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En el plan y programas en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social trabajamos con el aprendizaje esperado, atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. Y también identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

Acciones:

- Práctica de simulacros.
- Conocimiento del punto de reunión.
- Ubicación de lugares seguros.
- Ubicación de señalamientos.

Conclusiones:

Es importante fomentar entre nuestras alumnas y alumnos acciones para salvaguardar su integridad y la de nuestra comunidad escolar.

Evidencias fotográficas:











EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros con seguridad**



Escuela Secundaria Colegio del valle de Tultitlán

Clave de Centro de Trabajo: 15PES1449S

Estado de México

Diagnóstico:

Buenas prácticas durante los simulacros para actuar de manera correcta ante un siniestro.

Descripción:

Se programaron y realizaron simulacros.

Objetivo:

Que la comunidad educativa conozca el protocolo a seguir durante un siniestro, para así evitar algún tipo de accidente.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Con la prevención de accidentes, así como conocer las regiones volcánicas y sísmicas cercanas a nuestra comunidad, el saber cómo actuar ante algún siniestro.

Acciones:

- Se programaron y realizaron simulacros una vez al mes, con diferentes hipótesis, en los que participó toda la comunidad educativa.

Conclusiones:

Se logró concientizar a la comunidad de la manera correcta de actuar durante alguna emergencia. Así como designar actividades específicas que ayudan a salvaguardar nuestra integridad.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Seguridad escolar**



Escuela Primaria Ramón López Velarde

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR4320J

Estado de México

Diagnóstico:

Reconociendo la necesidad de mayor seguridad para saber cómo actuar en caso de sismos y alerta se trabajó ante la comunidad escolar los simulacros.

Descripción:

Las madres y padres de familia en conjunto con la dirección escolar formaron una brigada como parte de las actividades del Comité de Protección Civil para hacer constantes simulacros para que las alumnas y alumnos, que regresaban de la pandemia, supieran cómo reaccionar en caso de alarma.

Objetivo:

Que todas las alumnas y alumnos realicen el protocolo de evacuación o repliegue en caso de emergencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Protocolos de seguridad relacionado con contenidos naturales y conocimiento del medio.

Acciones:

- Asesoría teórica de protocolos de emergencia asesoría con personal de protección civil a las alumnas y alumnos.
- Simulacros de evacuación y repliegue del edificio escolar.



Conclusiones:

Las alumnas y alumnos han reconocido la forma de actuar y aplicar con mayor rapidez el protocolo de emergencia en caso de sismos.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección civil**

Escuela Secundaria Presidente Juárez No. 72

Clave de Centro de Trabajo: 15DES00751

Estado de México

Diagnóstico:

Se requirió capacitaron dirigida al personal docente, alumnas y alumnos, para que, en caso de sismo, accidente o alguna contingencia, sepan cómo actuar.

Descripción:

Con prácticas implementadas de acuerdo con el calendario escolar y a la mayor concurrencia de la población escolar.

Objetivo:

Implementar simulacros, así como prácticas para saber cómo comportarse ante alguna contingencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

De acuerdo con los objetivos de enseñanza y manejo que se presentan ante una contingencia de esta magnitud, se relacionan en la mayoría de los casos presentados.

Acciones:

- Practicar simulacros para prevenir accidentes graves durante un sismo.

Conclusiones:

Basándose en las prácticas, se concientiza a la población en general de cómo comportarse ante este tipo de situaciones: sismos, accidente, incendios, etc.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Sanitización de la escuela**



Escuela Primaria Plan Sexenal

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0247R

Estado de México

Diagnóstico:

Debido a los casos muy frecuentes por COVID-19 se llevó a cabo la sanitización de la escuela, para evitar la propagación del virus se explicaron las acciones que se deben seguir como: el uso del gel antibacterial, mantener la distancia, el uso correcto de cubrebocas.

Descripción:

Reunir los recursos para la limpieza, gestionar ayuda y preparar el área.

Objetivo:

Evitar la comunidad educativa se siguiera contagiando por COVID-19.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Antes del aprendizaje tenemos que priorizar la salud.

Acciones:

- No citar al grupo.
- Sanitizar toda la institución.

Conclusiones:

Después de la sanitización se cortó la línea de contagios y la siguiente posterior disminuyeron.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Manos a la obra para el regreso a clases**



Escuela Primaria Héroes de Chapultepec

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR0951W

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó la necesidad de señalización de rutas de evacuación, asignación de áreas para el receso escolar y circulación de entradas y salidas. Implementar la realización de simulacros. Tener un botiquín escolar.

Descripción:

Con el apoyo de los integrantes del Comité de Participación Escolar se realizaron actividades dentro de la institución en las que se colocaron las rutas de evacuación en caso de algún siniestro, así como el establecer el uso de escaleras (subida-derecha, bajada-izquierda) además de realizar simulacros por mes para establecer las áreas de seguridad.

Objetivo:

Que la comunidad escolar conozca e identifique las áreas asignadas de seguridad dentro de la institución para salvaguardar su integridad física.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Toma de decisiones en distintos escenarios considerando las consecuencias para sí mismo y los demás.

Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecta su salud e integridad o la de otras personas.



Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integridad.

Acciones:

- Colocación de señalización (flechas de color amarillo) fuera de cada salón, así como en baños y escaleras división de escaleras para establecer subida(derecha) y bajada(izquierda).
- Realización de simulacros (2 por mes) colocación de conos y cuerdas para el momento de entrada y salida de los salones.

Conclusiones:

La identificación de zonas de seguridad efectuado en este documento responde a algunas particularidades. Entre ellas, las necesidades concretas y áreas de responsabilidad de la comunidad escolar que participan y realizan las acciones propuestas por el Comité.

Se han identificado ciertos componentes cuya reemplazo o rehabilitación de señalización dentro de la institución

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **habilitar salidas de emergencia**



Preescolar Profra. Martha Hernández Mejía

Clave de Centro de Trabajo: 15EJN3401X

Estado de México

Diagnóstico:

Derivado a los sismos constantes que se han estado presentando, había 2 salones que compartían el mismo acceso con escalera con la dirección, por lo que se optó abrir el barandal y hacer las propias escaleras y acceso para cada salón.

Descripción:

Viendo la necesidad que se tenía, nos reunimos con madres y padres de familia, algunos con conocimientos en herrería y albañilería, se procedió a hacer el corte del barandal, una vez terminado y pintado se hicieron las escaleras y se pintaron.

Objetivo:

El objetivo es que las niñas y niños puedan salir con mayor rapidez a las zonas de seguridad y evitar algún riesgo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Derivado de la plática informativa de prevención de accidentes en caso de sismos proporcionada por las maestras, se adoptó esta medida para que las niñas y niños puedan llevar a cabo lo aprendido en clase.

Acciones:

- Se revisaron varias alternativas para ver la mejor opción para el flujo de salida de las niñas y niños.



- Convocar a las madres y padres de familia para informarles de las acciones que se iban a tomar y solicitar su participación.
- El Comité que se formó realizó los trabajos de seguimiento.

Conclusiones:

Se tuvo una mejora en las alumnas y alumnos, ya que ha fluido más rápido la salida en los recientes sismos, así como una fluidez en la hora de salida de la escuela en este tiempo de pandemia, aunado a esto se ha podido tener sana distancia.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Seguros dentro de la escuela**



Preescolar Narciso Bassols

Clave de Centro de Trabajo: 15EJN3612A

Estado de México

Diagnóstico:

En el jardín de niños Narciso Bassols, se detectó que la escuela no contaba con rutas de evacuación en caso de alguna emergencia, se contaba con un espacio para punto de reunión, sin embargo este no se identificaba bien debido al desgaste de pintura, faltaba colocar marcas donde las alumnas y alumnos pudieran ubicar los lugares de riesgo dentro de la escuela, al igual que las docentes desconocían los números de emergencia y no se contaba con un botiquín en cada aula, solo en la dirección escolar. Por lo anterior, era necesario ubicar espacios seguros, rutas de evacuación y demás insumos que apoyen a la seguridad dentro del plantel educativo.

Descripción:

Se realizaron reuniones con las madres y padres de familia para que realizaran una valoración y diagnóstico de la seguridad de la estructura de la institución, y de los insumos faltantes para el cuidado y protección de las alumnas y alumnos, en conjunto con el personal educativo, a fin de realizar las acciones necesarias para el cumplimiento de los objetivos.

Objetivo:

Que la escuela cuente con espacios seguros y que estos sean identificados por las alumnas y alumnos. Dotar a las docentes de los insumos necesarios para actuar y solicitar apoyo en caso de alguna emergencia dentro de la institución.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las actividades que se desarrollaron dentro de las aulas con las madres y padres de familia se relacionan con los aprendizajes esperados que nos marca el programa de educación preescolar:

- 1) Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
- 2) Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

Acciones:

- Revisión del inmueble.
- Solicitud por oficio al H. Cuerpo de protección civil para la valoración del inmueble, adquisición de un extintor y pláticas sobre simulacros dirigida a madres y padres de familia, alumnas y alumnos.
- Colocación de círculos rojos indicando los lugares de riesgo.
- Colocación de flechas verdes indicando la ruta de evacuación.
- Colocación de punto de reunión.
- Rellenado de insumos para el botiquín de la escuela y botiquines de aula.
- Entrega de directorios de emergencia a docentes para que fueran colocados dentro de las aulas.

Conclusiones:

Después de todas las actividades realizadas, la escuela ya cuenta con señalamientos de identificación de zonas de riesgo, a través de las cuales los alumnos identifican las zonas en las que no se deben de acercar o jugar cerca de esas áreas con la finalidad de que puedan resguardarse. Después de la realización de estas actividades las alumnas y alumnos, docentes, madres y padres de familia reconocen la importancia de tener conocimiento sobre la identificación de zonas de riesgo, así como de contar con los insumos necesarios dentro de la institución para poder atender cualquier situación que implique su pronta atención y al mismo tiempo reconocen la importancia de saber la forma como actuar ante posibles sismos.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Cuidando nuestra vida**



Escuela Secundaria Instituto Culmen de Ixtapan, S.C.

Clave de Centro de Trabajo: 15PES1065N

Estado de México

Diagnóstico:

Debido al último terremoto que ocurrió en el año 2017, observamos la necesidad de organizar simulacros de sismos e implementar un protocolo de seguridad donde todos logremos estar a salvo.

Descripción:

Mediante la instalación de una alarma sísmica con sonidos reales, las alumnas y los alumnos, aprenderán a identificar cuando se trate de un simulacro de sismo o un sismo real. Asimismo, se les dará a conocer los puntos de reunión los cuales ya fueron evaluados por el equipo de protección civil como seguros, para que en el momento del simulacro ellos ya sepan dónde se tienen que ubicar. Se les compartirá la importancia de las instrucciones: no corro, no grito, no empujo. Asimismo, la importancia de posicionarse en cuclillas con las manos sobre la cabeza.

Objetivo:

Promover medidas de seguridad necesarias para que en caso de sismo y/o terremoto, las alumnas y los alumnos, puedan aprender a salvaguardarse mediante protocolos seguros para promover el bienestar e integridad de cada uno de ellos en situaciones de riesgo.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Al ubicar esas necesidades de seguridad, las alumnas y los alumnos, con base en el plan y programa y de acuerdo con los principios 7, 12 y 14 en donde se coloca a la alumna y alumno en un aprendizaje situado como son los sismos y/o terremotos, se busca favorecer la cultura de ese aprendizaje mediante el uso de la disciplina como apoyo al logro de este.

Acciones:

- Sonar la alarma sísmica para que noten la diferencia.
- Llevarlos a los diferentes puntos de reunión de la escuela para que en caso de no estar en el área de secundaria se dirijan al más cercano.
- Por medio de láminas que digan: no corro, no grito, no empujo, se les mostrará la importancia de dichas actuaciones para mejorar el protocolo.
- Mediante un ejemplo real, se les mostrará la posición corporal correcta cuando ya se encuentren en el punto de reunión.

Conclusiones:

Las alumnas y los alumnos lograron mejores resultados con base en el tiempo, identificando de salida y favoreciendo la aplicación del protocolo de seguridad en caso de sismo.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección civil y emergencia escolar**



Escuela Primaria Centro Educativo Jean Piaget

Clave de Centro de Trabajo: 15PPR2643J

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó la importancia de conocer las medidas necesarias de cómo actuar correctamente ante un sismo e incendio que se llegaran a presentar en nuestro colegio y los primeros auxilios que se brindarán, para ello, cada docente debe estar capacitado para actuar correctamente a favor del bienestar de nuestra comunidad escolar.

Descripción:

Lo primero que se llevó a cabo fue evaluar el área de oportunidad, destacando la importancia de tener una capacitación de protección civil. Esta capacitación se llevó a cabo, nuestros objetivos se cumplieron ya que con la ayuda de protección civil nos explicaron qué hacer en caso de una emergencia.

Objetivo:

Establecer las acciones preventivas del colegio destinadas para salvaguardar la integridad física de la comunidad educativa ante una situación de riesgo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

¿Qué es protección civil? Tipos de brigadas, medidas y herramientas de seguridad. Tipos de fenómenos naturales ¿cuándo evacuar? Incendios y cómo utilizar los extintores. La relación que hay con el programa de estudios es que integran diferentes actividades para desarrollar sus capacidades, así nos permiten atender y prevenir algunas situaciones de riesgo.



Acciones:

- En caso de algún incendio se nos explicó cómo utilizar los extintores.
- Cómo actuar durante un sismo (lo que se tiene que hacer durante y después de un sismo).
- Ante un accidente: cómo podemos ayudar a una persona afectada.
- Cómo auxiliar a una persona ya sea bebé, niña, niño o adultos cuando se esté ahogando.

Conclusiones:

Esta capacitación de protección civil nos enseñó a cómo actuar ante una emergencia y no solamente en la escuela si no en casa o en algún lugar donde nos encontremos. Gracias a esta capacitación nos hemos dado cuenta de que tenemos que seguir preparándonos para cualquier situación.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Consejos de Participación en las escuelas en acción**



Escuela Primaria Patria Nueva

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR3094Y

Estado de México

Diagnóstico:

La Escuela Primaria Patria Nueva, con C.C.T. 15DPR3094Y, de turno vespertino, está ubicada en un contexto urbano dentro de un fraccionamiento de casas habitacionales en el municipio de Tecámac, en el Estado de México, en donde el contexto ha sido invadido por la delincuencia y, de igual manera, la escuela primaria ha sufrido ante esta situación. Durante los días de pandemia se sustituyeron las clases de manera presencial por clases a distancia, por lo que la escuela se vio afectada por robos y saqueos, los cuales dejaron a la escuela sucia, con basura, tiradero en las aulas y robo de materiales tanto en aulas como en dirección escolar. En cuanto las autoridades educativas y sanitarias permitieron el regreso a clases de manera presencial, todo lo anteriormente mencionado impidió el regreso de las alumnas, alumnos y docentes a sus actividades académicas, puesto que el mobiliario se vio afectado por los robos y saqueos, a los sanitarios le quitaron las tuberías de cobre, robaron lámparas y luminarias, computadoras, laptops, proyectores, impresoras, materiales de papelería, etc.

Descripción:

Se realizaron gestiones al municipio para que realizara la sanitización de las aulas, dirección y espacios de la escuela. También se gestionó la poda de áreas verdes y árboles. Se realizaron las reparaciones y sustitución de piezas de los sanitarios. Se han girado oficios a las autoridades competentes para obtener materiales como computadoras, laptops, impresoras, material didáctico, etc. Se convocaron a reuniones a madres y padres de familia para la realización de aseos generales de aulas y escuela en general.



Objetivo:

Realizar la reparación de piezas de tubería en los sanitarios, limpieza y sanitización de salones, dirección y espacios de la escuela. Realización de recorridos para visualizar las necesidades de la escuela. Poda de áreas verdes y árboles.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Estas actividades de mejora a la institución que se llevaron a cabo contribuyeron a generar espacios adecuados para el trabajo de las alumnas y los alumnos, en sus actividades académicas, favoreciendo los ambientes de aprendizaje y la inclusión, lo que permite que desempeñen su labor en óptimas condiciones.

Acciones:

- Sanitización de las aulas, dirección y espacios de la misma escuela.
- Poda de áreas verdes y árboles.
- Se repararon y sustituyeron piezas de los sanitarios, se contrató a un plomero para la realización de esta actividad.
- Gestiones para obtener computadoras, laptops, impresoras, material didáctico, etc.
- Revisiones de los espacios escolares, aseo general de las aulas y escuela.

Conclusiones:

Se han logrado mejoras en la institución y reposición de los artículos robados en los saqueos. Los sanitarios de las alumnas y alumnos se han reparado, habilitado y mejorado. La escuela se observa limpia y sanitizada, los espacios de áreas verdes y árboles han sido podados. Las madres y padres de familia, integrantes de los Comités de Participación Escolar apoyan en las diferentes actividades que se realizan en favor de la escuela y el alumnado.





Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Rescatar espacios verdes**



Escuela Primaria Justo Sierra

Clave de centro de trabajo: 15DPR0364G

Estado de México

Diagnóstico:

Existe un espacio en la escuela donde hay mucha piedra y hierba, las alumnas y los alumnos, comentan que han visto víboras, ratas, y tuzas. Siendo este espacio una zona de riesgo.

Descripción:

Se organizó una faena con las madres y padres de familia para reforestar el espacio que se encuentra atrás de los salones de quinto y sexto grado. Limpiaron y cada uno llevó una planta para reforestar ese lugar.

Objetivo:

Que la escuela cuente con espacios seguro para garantizar la integridad física de los educandos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La reforestación de áreas tiene que ver con el cuidado del medio ambiente que marca el plan y programa.

Acciones:

- Las madres y padres de familia limpiaron el terreno, quitando piedras y hierba, posteriormente sembraron árboles y plantas en ese espacio.

Conclusiones:

Consideramos un buen trabajo, ya que esto sirvió para que no haya animales peligrosos, tengan más espacio donde jugar y le da una mejor vista a la escuela.



Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección civil y emergencia escolar**



Preescolar Kindergym

Clave de centro de trabajo: 15PJN2519U

Estado de México

Diagnóstico:

Se requiere que las niñas y los niños tengan la capacidad de comprender algunas situaciones de riesgo y cómo deben actuar para salvaguardar sus vidas.

Descripción:

Tomamos un curso de primeros auxilios, comentamos con las niñas y niños lo que se debe de realizar en caso de un sismo y cuál es el protocolo que se debe de seguir.

Objetivo:

Que las alumnas y alumnos identifiquen los puntos de reunión y lo que deben de realizar en caso de un sismo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Que aprendan a cuidar su bienestar físico en todo momento.

Acciones:

- Realizar simulacros constantemente, para que las niñas y niños sepan qué hacer en caso de alguna emergencia.

Conclusiones:

Las niñas y niños comienzan a identificar los puntos de reunión y lugares donde no corren riesgo en caso de un temblor.



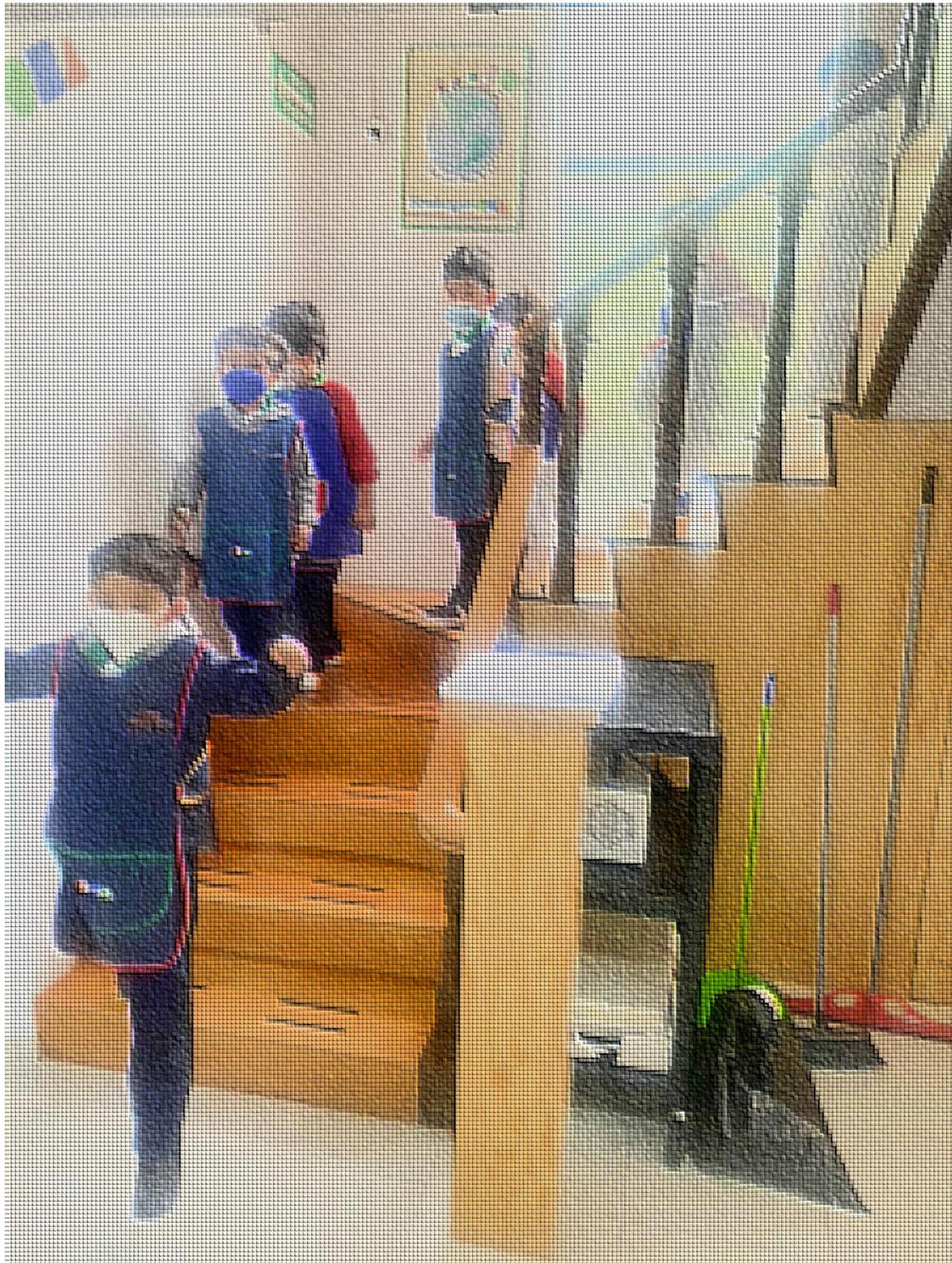
Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Regreso seguro a clases**



Escuela Primaria Francisco I. Madero
Clave de centro de trabajo: 15EPR2913G
Estado de México

Diagnóstico:

El fenómeno de la contingencia por el virus del COVID-19, marcó un desequilibrio importante en las tareas cotidianas de nuestra escuela, no solo afectaron el desempeño y aprendizaje de nuestras hijas e hijos, sino también la salud y el estado emocional de todos los miembros de la comunidad escolar, principalmente de las niñas y niños. Es por eso que en cuanto se pudo realizar el regreso a las aulas de manera presencial, pero de manera escalonada nosotros como Consejo de Participación Escolar en conjunto con el Comité de Protección Civil de la escuela, optamos por apoyar a los docentes y a la directora para que el regreso de nuestras hijas e hijos, fuera de manera un tanto normal y que la comunidad educativa se sintiera segura en la escuela, los animamos y tratamos de llevar a cabo algunas acciones para que ellos se sintieran felices.

Descripción:

Cuando se crearon un poco las condiciones para poder regresar a las aulas, el personal docente que labora en la institución nos pidió el apoyo para poder comunicar y crear las condiciones aptas para que nuestras niñas y niños pudieran retomar sus clases de manera presencial y de manera escalonada. Para esto tuvimos que realizar una invitación agradable para las alumnas y los alumnos, en donde las maestras y maestros adornaron sus carros y en caravana recorrieron los caminos de la comunidad, también se realizaron visitas domiciliarias por parte de docentes y miembros de los Comités, regalamos juguetes a las niñas y niños que gestionamos al DIF Municipal. Se realizó una planeación de protocolos de seguridad, campañas de aseo semanal y limpieza diaria en algunas áreas de la escuela principalmente dentro de los salones.



Conjuntamente con la directora realizamos la invitación al sector salud para dar pláticas a las alumnas y los alumnos sobre la correcta aplicación del gel antibacterial y lavado de manos, así como la práctica de la sana distancia.

Objetivo:

Contribuir a la seguridad de la comunidad escolar, en el regreso a clases presenciales de manera escalonada, a través del seguimiento de protocolos de salud. Animar a las alumnas y alumnos, madres y padres de familia para que asistieran nuevamente, mediante una invitación agradable y pláticas de convencimiento en visitas domiciliarias. Crear las condiciones necesarias de salud y limpieza de las aulas y escuela en general realizando campañas de aseo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El regreso a clases presenciales fue una acción fundamental para retomar los contenidos de los programas de estudio, y de esta manera elevar los índices que se tenían del bajo rendimiento escolar. Alumnas y alumnos que no participaban en la realización de tareas en casa, se incorporaron inmediatamente a clases presenciales.

Acciones:

- Invitación para el regreso a clases mediante visitas domiciliarias.
- Realización de una caravana de motivación, para la sensibilización de un regreso seguro a clases.
- Campañas de aseo y limpieza de salones y materiales didácticos.
- Gestión e invitación al sector salud para el apoyo de pláticas sobre los protocolos de salud.
- Gestión de juguetes.

Conclusiones:

Las alumnas y alumnos asistieron a clase presenciales muy motivados y con mucho gusto, aprendieron de manera rápida las medidas sanitarias a seguir, para cuidarse unos con otros.

Los protocolos de seguridad se llevaron a cabo de manera satisfactoria con el apoyo del Comité de Protección Civil y Comité Participativo de Salud Escolar.

La participación de las madres y padres de familia fue muy productiva.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Curso de primeros auxilios**



Preescolar Instituto Motolinía

Clave de centro de trabajo: 15PJN1890V

Estado de México

Diagnóstico:

Capacitar al personal docente para poder brindar primeros auxilios en caso de ser necesario y llevarlo a la práctica.

Descripción:

Se explicó cómo debemos prevenir accidentes comunes en la escuela y en la casa, posteriormente, se realizaron actividades de reforzamiento para observar cómo actuar ante un accidente o incendio.

Objetivo:

Que el personal docente aprenda diferentes acciones para realizar en caso de un accidente o incendio.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El personal docente llevó a cabo una práctica breve con sus alumnas y alumnos acerca de cómo actuar ante un sismo o accidente.

Acciones:

- Se realizaron simulacros en la escuela, especificando que acción realizar en cada una de las actividades.
- Se observaron cuáles serían las zonas más seguras.



- Se orientó sobre cómo debemos mantenernos a salvo mencionando cuales son las acciones que debemos seguir para cuidarse.

Conclusiones:

Se realizaron en conjunto acciones que favorecen a la comunidad escolar, ante alguno de los factores de riesgo y que el personal docente cuente con el referente de qué acción tomar ante cualquier imprevisto.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **simulacro**



Preescolar Lev s Vygotsky

Clave de Centro de Trabajo: 15PJN24740

Estado de México

Diagnóstico:

El diagnóstico arrojó que la mayoría de las alumnas y alumnos no reconoce las señales de riesgo y de seguridad, desconocen lo que deben hacer en caso de un sismo y no logran reconocer las áreas para resguardarse en la escuela.

Descripción:

Se les dio primero el significado de las señales, posteriormente se les habló acerca de cómo deben actuar en caso de que suceda un sismo y se les enseñó por medio de videos algunos ejemplos para analizar con varios simulacros.

Objetivo:

Que el alumnado conozca las acciones a realizar en caso de un sismo, identifique los lugares seguros y los puntos de reunión, así como el significado de las señales y la alerta sísmica.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades de la escuela. Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

Acciones:

- Tipos de señales y su significado.
- Tipos de riesgo en la escuela y casa.



- Zonas de riesgo y seguridad en casa y escuela.

Conclusiones:

Al inicio del ciclo escolar las alumnas y alumnos identificaron las señales y zonas de riesgo en la escuela y casa, lograron realizar un simulacro identificando las señales, zonas de riesgo y la alarma que indica que es momento de realizar lo aprendido, así como las acciones a realizar antes, durante y después de un sismo.

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros de gabinete**



Preescolar Colegio Las Américas
Clave de centro de trabajo: 15PJN1575F
Estado de México

Diagnóstico:

Que las alumnas y alumnos tengan el conocimiento de los sismos y que acciones llevar cabo en caso de este siniestro.

Descripción:

Se realizaron simulacros internos cada quince días.

Objetivo:

Que las niñas y niños conozcan el protocolo en caso de sismo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Crear seguridad en las alumnas y alumnos, que tienen un espacio seguro en la escuela y un protocolo a seguir para salvaguardar su vida.

Acciones:

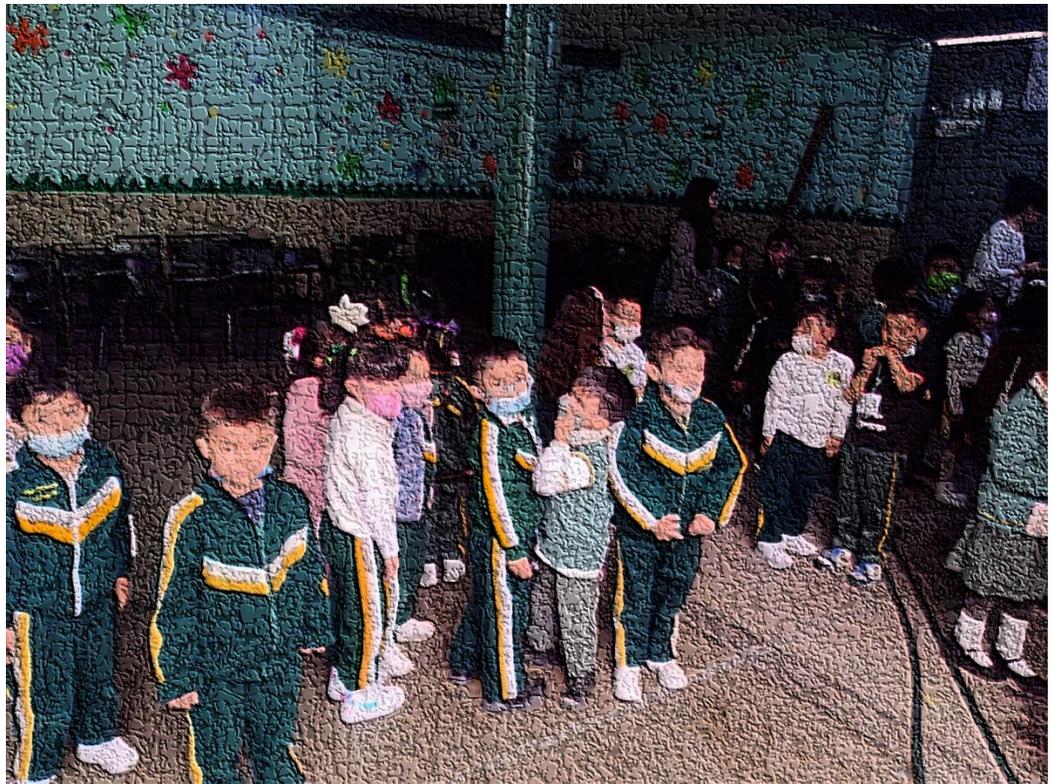
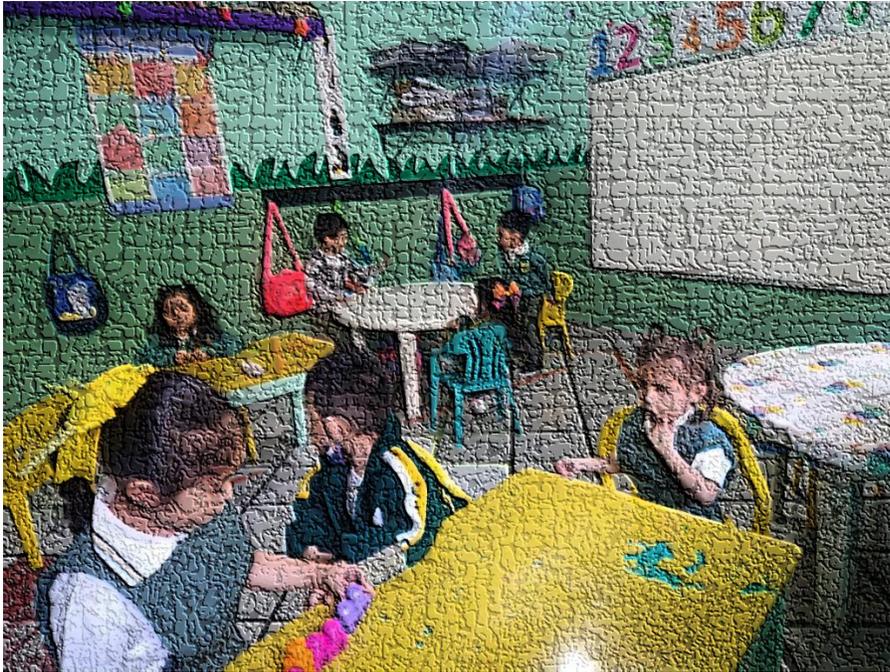
- Pláticas de cómo realizar los simulacros.
- Práctica cada quince días.

Conclusiones:

Fue una práctica exitosa ya que las alumnas y alumnos se sentían seguros al realizar los simulacros y con el paso del tiempo ayudaban a los demás compañeros y compañeras, generándoles seguridad.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Seguridad para los alumnos**



Preescolar Eva Sámano

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0202E

Estado de México

Diagnóstico:

Las alumnas y alumnos no tienen un punto de reunión para evacuar en caso de emergencia. El personal docente deberá tener los conocimientos básicos para dar los primeros auxilios a las alumnas y alumnos en riesgo.

Descripción:

Se pintó el punto de reunión y asistió un paramédico para brindar una asesoría a las docentes para poder dar primeros auxilios.

Objetivo:

Brindar las herramientas necesarias para la seguridad de las alumnas y alumnos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Tiene relación con el campo de formación de exploración y comprensión del mundo natural y social.

Acciones:

- Se pintó el punto de reunión.
- Asesoría de un paramédico sobre primeros auxilios.

Conclusiones:

La comunidad educativa se encuentra informada sobre el tema de protección civil y está preparada para actuar en casos de sismo.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Reconozco situaciones de riesgo**



Preescolar Cisne

Clave de Centro de Trabajo: 15PJN1370M

Estado de México

Diagnóstico:

Se indicó la necesidad de dialogar con las alumnas y alumnos para identificar situaciones de riesgo ya que no reconocían palabras como: sismo, terremoto, situación de emergencia, entre otros; así que decidimos realizar planeaciones y actividades con base a esta necesidad. Además, teníamos tiempo sin estar de manera presencial en el colegio y era necesario retomar las medidas preventivas y capacitación docente ante situaciones de riesgo.

Descripción:

Las maestras y maestros planearon con el objetivo indicado, se tomaron cursos de primeros auxilios, se pidió apoyo a las madres y padres de familia para enseñarles zonas de riesgo, en casa identificaron vocabulario necesario para reconocer sismos y emergencias.

Objetivo:

Que las alumnas y los alumnos reconocieran las situaciones de riesgo (temblor o accidentes) que supieran reaccionar ante un sismo o un accidente en la escuela o casa, así como procurar evitarlo identificar las zonas seguras en el colegio; tener botiquín de emergencia a la mano y números de bomberos, ambulancia y policía, así como los datos de cada una de las alumnas y alumnos. Capacitar a las maestras y maestros para saber qué hacer ante situaciones de riesgo o emergencia.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En la necesidad de la escuela entran los ámbitos del programa de preescolar mencionando que las alumnas y alumnos deben desarrollar las habilidades para identificar situaciones de riesgo en la escuela, la casa y la calle. Además, en el ámbito de exploración del medio, debemos situaciones para reconocer el contexto en el que nos desarrollamos para lograr tener un desarrollo personal y la integridad física, todos los anteriores mencionados en los planes de preescolar.

Acciones:

- Planeación con situaciones didácticas en donde se identificaron situaciones de riesgo y saber actuar en caso de que sucedan.
- Llevar a cabo simulacros e identificar zonas seguras del colegio.
- Capacitación a maestros y maestras sobre primeros auxilios.
- Tener siempre actualizado el directorio telefónico con contactos de emergencia y datos de la comunidad escolar.

Conclusiones:

Al llevar a cabo todas las acciones planeadas nos sentimos más seguros como colectivo escolar para saber reaccionar correctamente ante todas estas situaciones. Las alumnas y alumnos ampliaron su vocabulario y desarrollaron nuevas habilidades y conocimientos, el personal docente se siente más preparado para responder antes una situación de riesgo.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejoramos la seguridad escolar**



Preescolar María Montessori

Clave de centro de trabajo: 15PJN26371

Estado de México

Diagnóstico:

Que las niñas y niños se encuentren seguros en su ambiente escolar.

Descripción:

Les compartimos como cuidarse, explicando lo que pueden hacer en caso de algún siniestro, después realizamos situaciones didácticas para un aprendizaje significativo.

Objetivo:

Que el 100% de las niñas y niños sepan cómo proceder en caso de emergencias.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relacionan con el tema de cuidado de sí mismos.

Acciones:

- Toma de protesta del Comité de Participación Escolar.
- Realización de simulacros cada mes.

Conclusiones:

Las niñas y los niños identificaron las medidas para salvaguardar su vida y bienestar en caso de algún siniestro.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Seguridad escolar**



Escuela Primaria Profa. Aurelia Rico Gómez

Clave de centro de trabajo: 15DPR2298L

Estado de México

Diagnóstico:

Con base en la condición sanitaria, se concientiza a las alumnas y alumnos para llevar a cabo un lavado de manos frecuente y sana distancia dentro del plantel educativo.

Descripción:

Desde el uso de infografías, videos, audios, las campañas de televisión para mantener el cuidado, limpieza personal y seguir los protocolos sanitarios.

Objetivo:

Lograr mantener y fortalecer los hábitos de limpieza entre la comunidad educativa.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Con la asignatura de formación cívica y ética como eje para reforzar los cuidados de higiene y limpieza personal y del entorno.

Acciones:

- Letreros, videos y pláticas por parte del Centro de Salud de nuestra localidad para fortalecer las normas de higiene dentro y fuera de la escuela.

Conclusiones:

Como parte de las actividades desarrolladas e implementadas durante la pandemia reforzaron sus hábitos de limpieza y cuidados.



Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección en casa y escuela**



Preescolar Julio Minjarez

Clave de centro de trabajo: 15PJN1540Q

Estado de México

Diagnóstico:

La escuela no cuenta con la parte de un extintor o una enfermería escolar, ya que es importante al presentar algún incidente con las alumnas y alumnos, en el transcurso del horario escolar.

Descripción:

De manera breve se les habló a las alumnas y alumnos sobre lo que sucede cuando hay un sismo, después se les proyectó un video, titulado "¿qué hacer antes, durante y después de un sismo?", las alumnas y los alumnos comentan y aportan sus ideas. Al finalizar el video, salimos al patio para que las alumnas y alumnos identificaran rutas de evacuación, puntos de reunión, señalamientos de precaución, realizaron un dibujo de los señalamientos para ponerlos en su casa.

Objetivo:

Identificar y complementar la parte de la seguridad en casa y en la escuela. Las alumnas y alumnos terminaron de armar un botiquín escolar (uno por salón), ya que se detectan diversos riesgos que se corren estando en la escuela ante un sismo o una emergencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Identificación de riesgos en la escuela, ¿qué hacer?, ¿cómo prevenir un accidente? ¿Cómo actuar ante un sismo o un accidente dentro del salón? Esto se relaciona con el



campo de exploración y comprensión del mundo natural y social ya que las alumnas y alumnos deben cuestionarse las acciones que se tienen que llevar cabo ante algún accidente, elaborar explicaciones sobre soluciones que puedan poner a prueba sus ideas. Del mismo modo deben de comprender la importancia de las reglas para la convivencia con una postura responsable y respetuosa ante los acontecimientos naturales y accidentes escolares.

Acciones:

- Recorrido por la escuela identificando zonas de riesgo.
- Puntos de reunión.
- Señalamientos de cuidado.
- Rutas de evacuación.
- Dibujo para identificar zonas de riesgo en casa.

Conclusiones:

Las alumnas y alumnos que compartan ideas para favorecer la práctica y convivencia en momentos de acontecimientos naturales, por medio de dibujos. Cuando se presenten accidentes o sismos las alumnas y alumnos podrán mantener la calma y sabrán que hacer en caso de emergencia.





Evidencias fotográficas:











EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
100 REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Ejercicio de simulacro**



Preescolar Instituto Pedagógico Hellen Keller

Clave de centro de trabajo: 15PJN2561J

Estado de México

Diagnóstico:

Continuar apoyando a las alumnas y alumnos, en la evacuación con ayuda y capacitación del Consejo de Participación Escolar.

Descripción:

Se convocó al Comité de Protección Civil, se asignaron los cargos y se llevaron a cabo simulacros para la prevención de accidentes.

Objetivo:

Que el Comité de Protección Civil lograra realizar y mejorar el desarrollo de una evacuación en caso de un simulacro o sismo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Lograr que el Comité esté capacitado y al tanto de la ejecución de simulacros, que las instalaciones se encuentren en buen estado después de un sismo y conozcan cómo actuar y con quién acudir.

Acciones:

- Tomar el tiempo para la evacuación de las niñas y niños.
- Revisar las aulas que todo haya sido evacuado.
- Realizar el conteo de alumnas y alumnos con la asistencia del día.



Conclusiones:

Con ayuda del Comité de Protección Civil se logró hacer observaciones para después redactar un acta de lo acontecido en los simulacros.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros**



Preescolar Colegio Moderno Alarid
Clave de centro de trabajo: 15PJN0632Z
Estado de México

Diagnóstico:

Identificar las áreas de resguardo y localizar los puntos de encuentro ante una emergencia.

Descripción:

Integración del Consejo de Participación Escolar, realización de los planes anuales, verificación de las necesidades e implementación de las acciones.

Objetivo:

Que los espacios sean seguros dentro y fuera de la escuela.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Actividades proactivas, para la realización del protocolo de seguridad.

Acciones:

- Integración del Comité de Protección Civil.
- Realización de los planes anuales.
- Verificación de las necesidades.
- Implementación de las acciones.

Conclusiones:

Se hicieron simulacros para llevar a cabo los protocolos de seguridad y detección de zonas de riesgo.



Evidencias fotográficas:







EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Aprendiendo sobre las emergencias**



Preescolar Colegio Freinet

Clave de centro de trabajo: 15PJN0706A

Estado de México

Diagnóstico:

Se identificó que las alumnas y alumnos no reconocen las zonas de riesgo o las zonas de seguridad dentro del plantel en caso de haber alguna emergencia.

Descripción:

Durante todo el ciclo escolar se implementaron algunas actividades relacionadas a diferentes situaciones de emergencia.

Objetivo:

Que el 100% de las alumnas y alumnos identifiquen las diferentes áreas de seguridad y de riesgo dentro del plantel.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

De acuerdo con el programa de aprendizajes clave en el campo de formación exploración y comprensión del mundo natural y social, se pretende que las alumnas y alumnos atiendan las reglas de seguridad e identifiquen las zonas y situaciones de riesgo a los que se puede estar expuesto.

Acciones:

- Simulacro (sismo e incendio) durante la jornada escolar.
- Proyección de videos cuentos.



Conclusiones:

Más del 70% de las alumnas y alumnos lograron identificar las áreas de seguridad y logran expresar algunas de las medidas que deben tomar.

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
LA REVOLUCIÓN DEL PUEBLO



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros**

Preescolar Baltazar R. Leyva Mancilla

Clave de centro de trabajo: 15DJN0958Z

Estado de México

Diagnóstico:

No hay cultura de prevención y actuación ante sismos, incendios, etc.

Descripción:

Se explicó a la comunidad educativa la importancia de realizar simulacros, se practicaron varias veces durante el ciclo escolar 2020-2021.

Objetivo:

Fomentar la cultura de la prevención y actuación ante situaciones de emergencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Identificar zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y hogar.

Acciones:

- Realización de simulacros.
- Pláticas sobre protección civil.

Conclusiones:

Se fomentó, en la comunidad educativa, la importancia de la prevención y actuación ante situaciones que puedan poner en peligro la vida.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros**



Preescolar Instituto Pedagógico Comenio

Clave de centro de trabajo: 15PJN1663Z

Estado de México

Diagnóstico:

Los educandos muestran dificultad para llevar a cabo el protocolo que les permita mantenerse seguros en caso de un sismo.

Descripción:

A través de simulacros y difusión de información en la comunidad escolar, se ha logrado un avance significativo. Mediante una bitácora de seguimiento medimos el avance y las áreas de oportunidad que debemos subsanar.

Objetivo:

Reforzar habilidades en temas relacionados: sistemas de alerta y evacuación, de forma que sepan reaccionar ante sucesos peligrosos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En un simulacro, la participación de toda la comunidad escolar es fundamental. Durante estas prácticas de prevención, se aprende no sólo a reaccionar en una emergencia, también, ayudan a identificar posibles fallas en los protocolos de actuación y que las alumnas y alumnos conozcan las acciones a seguir para mantenerse seguros.

Acciones:

- Simulacros.
- Dar a conocer áreas de seguridad y la importancia de los señalamientos.



- Llevar una bitácora de seguimiento.
- Hacer difusión de la información en la comunidad escolar.

Conclusiones:

A través de los simulacros podemos identificar qué hacer y cómo actuar en caso de una emergencia, las ventajas son: comprobar con anticipación si las acciones que hemos preparado son eficientes, mejorar la preparación para actuar ante una emergencia o desastre, fomentar la cultura de la protección civil entre los miembros de nuestra familia y comunidad, finalmente saber cómo actuar para mantenernos seguros.

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección civil**



Primaria Instituto Pedagógico Comenio

Clave de centro de trabajo: 15PPR3569Z

Estado de México

Diagnóstico:

A los educandos se les dificultaba seguir el protocolo que les permitiera mantenerse seguros en caso de sismos.

Descripción:

A través de ensayos se pudo identificar qué hacer y cómo actuar en caso de una emergencia, al simular escenarios reales.

Objetivo:

Reforzar habilidades en temas relacionados: sistemas de alerta, evacuación, primeros auxilios, así como identificar omisiones, deficiencias y aspectos a mejorar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Hacer conciencia sobre la importancia de mantenerse seguro, a través de los simulacros y otras actividades vinculados al programa de estudio.

Acciones:

- Simulacros.
- Bitácora de seguimiento.
- Pláticas sobre su seguridad.
- Señalamientos y los puntos de reunión.



Conclusiones:

Se ha logrado un avance significativo en la forma de actuar de la comunidad educativa en caso de una emergencia.

Evidencias fotográficas:







EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
LA REVOLUCIÓN DEL PUEBLO





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Señalización y simulacros**



Escuela Primaria Nezahualcóyotl

Clave de centro de trabajo: 15DPR0854V

Estado de México

Diagnóstico:

De acuerdo con el ciclo 2020- 2021 la escuela con la necesidad de mantener limpios y seguros los espacios de trabajo por la pandemia COVID-19 organizó a la comunidad escolar a través del Comité de Protección Civil.

Descripción:

Organización de guardias para llevar a cabo el protocolo de seguridad, campaña con lonas y señalamientos en toda la escuela e infografías informativas digitales para las madres y padres de familia. Además de implementar actividades como la sanitización de la escuela, filtros en la entrada y toma de temperatura, lavado de manos frecuente y la limpieza de salones diario.

Objetivo:

Preservar la salud de los estudiantes de la comunidad escolar a partir de la información y seguimiento de protocolos de seguridad.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Los contenidos que abarca son el cuidado de la salud, acciones para favorecer la salud, diversos contenidos sobre vida saludable, entre otros.

Acciones:

- Limpieza de salones y áreas comunes.
- Campañas de información.



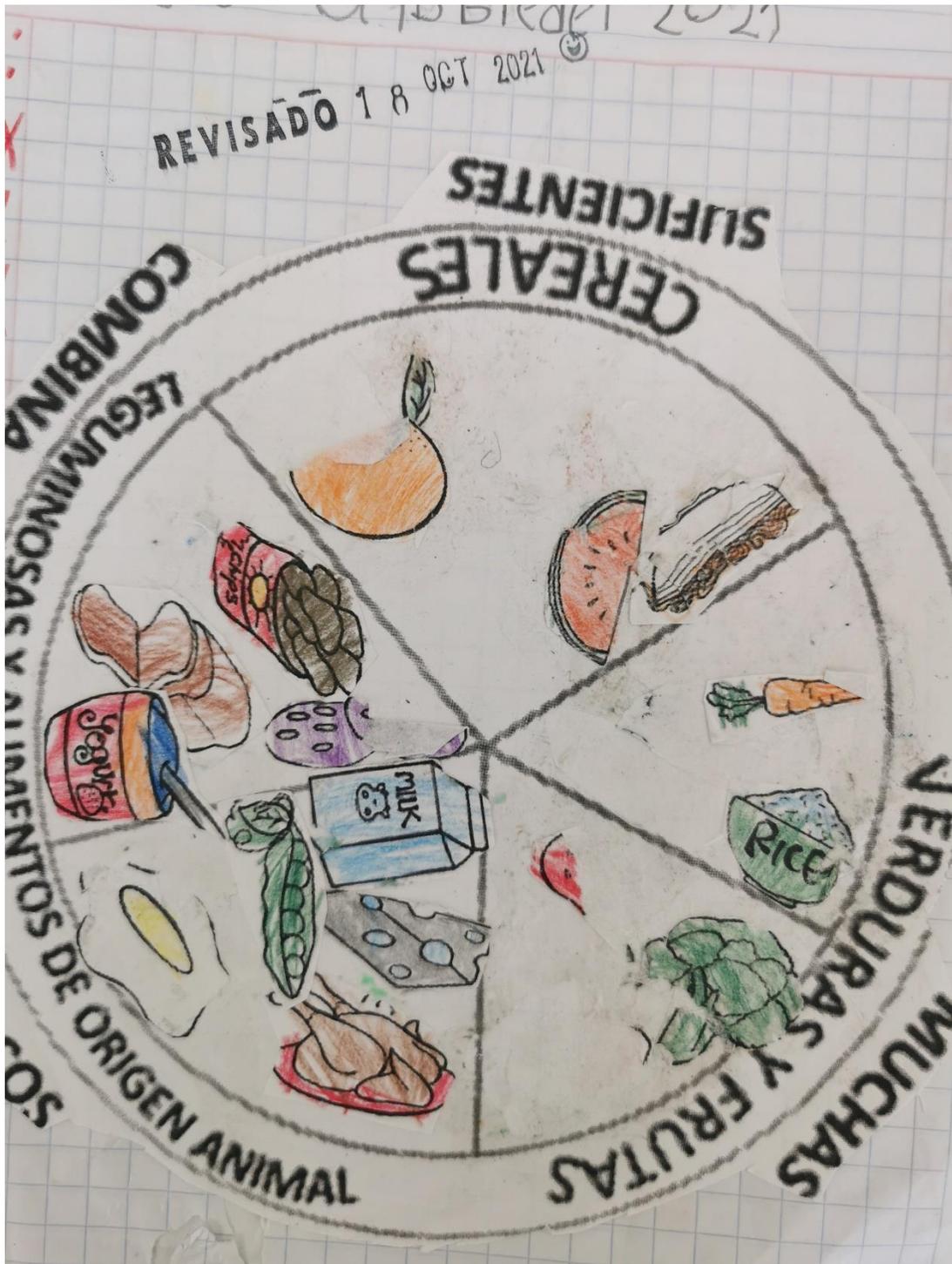
- Rally con las niñas y niños sobre alimentación saludable para evitar enfermarse.
- Protocolos de sanitización.

Conclusiones:

Durante el ciclo escolar hubo contagios mínimos, 4 de 17 docentes y 2 alumnos en toda la escuela.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros escolares**

Primaria Colegio Hermanos Grimm

Clave de centro de trabajo: 15PPR3717R

Estado de México

Diagnóstico:

Fortalecer las acciones de prevención de accidentes, explicar cómo evacuar los salones en caso de un sismo, ubicación de las áreas para resguardarse.

Descripción:

Coordinación y asignación de funciones.

Objetivo:

Que el 100% de la comunidad escolar conozca las acciones de seguridad.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El Comité de Protección Civil, llevó a cabo actividades para la prevención de accidentes.

Acciones:

- Calendarización.
- Simulacros.
- Detección de acciones de seguridad.
- Identificación de zonas seguras.

Conclusiones:

El 100% de la población escolar participa activamente.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mi actuación en caso de sismo**



Primaria Instituto Cultural Azteca
Clave de centro de trabajo: 15PPR2236D
Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó que era necesario reorganizar las brigadas para realizar simulacros con nuestra comunidad escolar, ya que nuestra escuela cuenta con edificio de 3 niveles y había alumnas y alumnos de nuevo ingreso que requerían familiarizarse con el espacio,

Descripción:

Se realizaron varios simulacros por mes hasta habituar a las alumnas y alumnos en su reacción y acción, fueron programados en diferentes horarios para que la comunidad educativa los viviera en diferentes momentos y espacios (a la hora de entrada, recreo o entre clases).

Objetivo:

Que nuestra comunidad educativa y colaboradores sepan perfectamente como actuar en caso de un sismo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las alumnas y alumnos ponen en práctica la empatía, el trabajo colaborativo, el cuidado de sí mismos y de los otros, la importancia de las reglas y saber seguirlas.

Acciones:

- Se les enseñó el repliegue y los lugares seguros dentro del aula.
- Colocarse en los lugares seguros al momento de evacuación.



- Qué hacer si ocurre un siniestro cuando se encuentran solos fuera del salón de clases.

Conclusiones:

Nuestras alumnas y alumnos se han adaptado y han respondido cada vez mejor a los simulacros, incluso en los sismos reales como el del pasado 19 de septiembre. Es un proceso que vamos mejorando cada vez más y al que nuestra comunidad educativa se ha ido acostumbrando, sin caer en temor o tomarlo como juego.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Sin miedo al movimiento de la tierra**



Escuela Primaria Emiliano Zapata

Clave de centro de trabajo: 15DPR0986M

Estado de México

Diagnóstico:

Con la finalidad de retomar las actividades de protección civil y emergencia escolar después de una pandemia, consideramos importante realizar simulacros, para estar prevenidos a cualquier situación de emergencia.

Descripción:

Se realizó un diagnóstico de las zonas de riesgo de la institución, se buscaron las zonas de repliegue para cualquier eventualidad, con los docentes, directivo y personal de apoyo se asignaron comisiones para la ejecución correcta del simulacro. Analizamos el antes, durante y después de un sismo. No se cuenta con alarma sísmica por lo tanto se utilizó el timbre con un sonido largo para que las alumnas y alumnos pudieran distinguirlo del toque de entrada, receso y salida el cual es corto. Dentro de las aulas, con anticipación, se trabajaron contenidos relacionados con los sismos, lo que se debe realizar antes, durante y después del mismo.

Objetivo:

Que la comunidad escolar reconozca las acciones a realizar durante una emergencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relaciona con diversas asignaturas en todos los grados de educación primaria.

Acciones:

- Sin previo aviso se procedió a tocar el timbre (timbrado largo) de manera ordenada salieron las alumnas y alumnos (sin correr, gritar o empujar).



- Se dirigieron al área donde está el punto de concentración, esperamos unos minutos.
- Se les dio la explicación de las acciones.
- En cada una de las aulas de realizaron comentarios de la actividad, para platicar algunos aspectos.
- Una hora después nuevamente se realizó el simulacro, se cumplió con el objetivo planeado.

Conclusiones:

Fue una práctica asertiva y con éxito porque nos ayudó a saber qué hacer antes, durante y después de un sismo. Las alumnas y alumnos comprendieron la importancia de estar atentos ante este tipo de situaciones porque son impredecibles al cien por ciento. En cada grupo se trabajaron contenidos relacionados con algunas de las asignaturas y se fortalecieron al llevar a la práctica el simulacro. El colectivo docente generó un calendario con fechas específicas para llevarlo a cabo durante todo el ciclo escolar.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Cuídate y nos cuidamos todos**

Primaria Centro Educativo Nuevo Amanecer

Clave de centro de trabajo: 15PPR3734H

Estado de México

Diagnóstico:

En virtud de la pandemia que se vive, se pensó en cómo dar la atención a las alumnas y alumnos aplicando el protocolo de actuación

Descripción:

Se prepara material académico en folders de plástico con nombre de la población educativa, se realiza una ruta, se entrega en la casa de las alumnas y alumnos usando guantes, cubrebocas y caretas, se recoge el trabajo realizado por el alumnado, se desinfecta todo el material recibido.

Objetivo:

Ir a las casas de las alumnas y alumnos para llevarles material para trabajar y a su vez recoger el que realizaron para que a través de sus clases por zoom se sintieran como en la escuela.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En formación cívica y ética el respeto a seguir las normas, en ciencias naturales el tema de las enfermedades y en español leer textos informativos (temas sobre el COVID-19).

Acciones:

- Se prepara material académico en folders de plástico con nombre de las alumnas y alumnos.
- Se realiza la ruta para repartir el material en cada una de las casas de las alumnas y alumnos, recolectar el trabajo ya hecho.

Conclusiones:

Ayudó mucho a que la escuela no suspendiera sus actividades académicas y que los alumnos no se desconectaran del ambiente escolar.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **La seguridad es primero**



Escuela Primaria Francisco González Bocanegra

Clave de centro de trabajo: 15DPR0479H

Estado de México

Diagnóstico:

La Escuela Primaria Francisco González Bocanegra C.C.T. 15DPR0479H, turno matutino, presenta en los alrededores, inseguridad, de distinta índole, como son: paso continuo de autos en la entrada y salida de la escuela, pandillerismo, robo, venta de droga o de alguna otra sustancia tóxica, familias que agreden al personal docente o entre sí. Por esa situación se nos hace de suma importancia realizar pláticas sobre seguridad vial y gestionar el botón de emergencia ante las autoridades pertinentes.

Descripción:

La comunidad escolar logrará los objetivos, conviviendo de mejor manera y gestionando la colocación del botón de seguridad en la escuela de manera visible.

Objetivo:

Que la comunidad escolar tenga una información precisa sobre cómo salvaguardar la integridad física y emocional, contar con un botón de emergencia y que ponga en práctica los conocimientos necesarios ante cualquier siniestro que se presente. Difundir información sobre el cuidado personal ante alguna situación de agresión. Realizar pláticas sobre la sana convivencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Fortalecer su identidad como persona digna, valiosa y sujeto de derechos para participar en acciones que favorecen su autorrealización y desarrollo integral, el cuidado de su



salud y la prevención de riesgos valorar sus vínculos de pertenencia que le dan identidad a diferentes grupos sociales, promover solidaridad, equidad, interculturalidad, valoración de la diversidad, pluralismo y rechazo a la discriminación.

Acciones:

- Se realizaron gestiones por parte de la dirección, madres y padres de familia para la colocación de un botón de seguridad.
- Se gestionaron pláticas en la dependencia de Seguridad Pública.
- Realización de pláticas sobre Protección Civil, vialidad y convivencia sana.

Conclusiones:

La gestión que realizaron madres y padres de familia ante autoridades dio como resultado la colocación del botón de emergencia para la institución. Se realizaron pláticas para que la comunidad escolar transite con mayor seguridad afuera de la escuela, se puso en práctica la seguridad vial realizando un circuito en la escuela.

Evidencias fotográficas:













EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacro**

Escuela Primaria José Vasconcelos

Clave de centro de trabajo: 15DPR2749Y

Estado de México

Diagnóstico:

Tener alarmas para que la comunidad educativa detecte los sismos.

Descripción:

Programar simulacros explicándole a los pequeños el protocolo.

Objetivo:

Que los pequeños mantengan la calma en este tipo de eventos, y sepan cómo actuar ante situaciones de emergencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Seguir los pasos apoyados de un manual de sismo y primeros auxilios.

Acciones:

- Mantener la calma.
- No correr, no gritar, no empujar.

Conclusiones:

El objetivo se ha logrado ya que los pequeños controlaron el miedo y conservaron la calma.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacro**



Escuela Primaria Libertad

Clave de centro de trabajo: 15EPR0054B

Estado de México

Diagnóstico:

En la Escuela Primaria Libertad, se detecta que las alumnas y alumnos carecen de elementos para saber actuar antes un sismo o terremoto, por lo que se realizan simulacros en los que la comunidad escolar practique la manera de proceder en caso de sismo, en la que se ven beneficiados 176 alumnas y alumnos de la escuela en mención.

Descripción:

Antes: se organiza con el personal docente y promotor de educación para la salud, donde dicho promotor realiza el ejercicio con las alumnas y alumnos de la escuela, desde que salen de su salón de clases hasta que llegan o se ubican en su zona segura, esto lo hace de forma ordenada, con cada grupo de la escuela. Establece el orden, la calma y el tiempo destinado para salir, ya que es de suma importancia tener claro el tiempo para la actividad. Durante: con el sonido del timbre de la escuela como alerta sísmica, se alerta a las alumnas y alumnos para que cuando la escuchen se ubiquen en su lugar asignado, en la zona segura por grupos. Con el micrófono de la escuela se les notifica el tiempo que se destinó para la realización de la actividad simulada, se les invita a realizar el simulacro de forma ordenada, ya que esto les ayuda a mantener la calma, reaccionar ante esta situación como una cultura de autocuidado. Después: cada grupo se integra a las actividades cotidianas.

Objetivo:

Lograr que el 100% de las alumnas y alumnos conozcan las zonas de seguridad de la escuela y reaccionen con calma ante una situación de sismo.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que se puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar, y así, lograr una cultura de autocuidado. Reconoce la importancia de las acciones de prevención de desastres en relación con los principales riesgos de América.

Acciones:

- Antes de llevar a cabo la práctica, el promotor asigna lugar a cada grupo, los marca en el piso, para que las alumnas y alumnos ubiquen su zona segura ante sismo.
- El promotor de salud, en conjunto con el personal docente de grupo, realiza ejercicios de simulacro con las alumnas y alumnos, para establecer orden y tiempos.
- La directora escolar, comunica ante la comunidad escolar la importancia de cuidarnos unos a otros, ser precavidos, actuar con calma y verificar las zonas seguras ante sismo.

Conclusiones:

Es necesario continuar realizando simulacros, para fomentar, el autocuidado, el cuidado de los demás, la responsabilidad, el respeto por quienes no saben cómo actuar y de tener ubicadas las zonas seguras ante simulacro.

Evidencias fotográficas:







EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Cuidando de nuestra salud y seguridad**



Preescolar Cintli Montessori

Clave de centro de trabajo: 15PJN2153E

Estado de México

Diagnóstico:

Debido a la pandemia SARS COVID-19, se instaló el Comité Participativo de Salud Escolar, al tener la necesidad de que las clases fueran de manera presencial, lo cual llevó a establecer filtros de seguridad, tomando los siguientes acuerdos: primer filtro en casa, toma de temperatura, llenado de carta de corresponsabilidad, lavado de manos, uso correcto de cubrebocas, sana distancia y asistencia escalonada.

Descripción:

Se convocó a las madres y padres de familia a una junta por zoom, para dar a conocer el protocolo escolar para un regreso seguro a clases. En dicha reunión se les explicó las medidas sanitarias previas al regreso a clases, estableciendo acuerdos y compromisos compartidos, para poder brindar la atención de manera presencial. Se integró el Comité Participativo de Salud Escolar, conformado por la comunidad educativa.

Objetivo:

Vivenciar los valores para una sana convivencia y el respeto entre la comunidad escolar, asumiendo compromisos para evitar contagios. Organizar, verificar y garantizar el cumplimiento de las acciones implementadas para evitar contagios, tomando en cuenta a todos los agentes involucrados, asumiendo con corresponsabilidad su compromiso como parte de una comunidad educativa.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La relación que tiene la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios está relacionada con el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social, específicamente con: practicar medidas higiénicas y comprender las razones de su realización en función de su salud, proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tiene sus acciones en sí mismos y en los demás.

Acciones:

- Filtros de corresponsabilidad (hogar, escuela y aula): toma de temperatura al ingresar del plantel, uso de tapetes sanitizantes, uso obligatorio de cubrebocas, lavado de manos constante y uso de gel antibacterial.
- Campañas de limpieza de toda la escuela.
- Sanitización de los espacios escolares.
- Uso de espacios al aire libre.
- Contar con insumos necesarios para el cuidado de la salud (jabón, sanitizante, suficiente agua, cubrebocas, gel antibacterial, cloro).

Conclusiones:

La respuesta por parte de toda la comunidad educativa fue bastante exitosa, ya que cada uno de los integrantes asumió con responsabilidad su compromiso, lo cual permitió la apertura de la escuela a clases presenciales. Las alumnas y alumnos se apropiaron del uso de cubrebocas, lavado de manos frecuente, mantener la sana distancia, uso de gel, algunos pequeños al uso de mascarillas, entre otras.



Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep







EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
LA REVOLUCIÓN DEL PUEBLO